



SOUTIEN ÉDUCATIF

CYCLES MATERNEL ET PRIMAIRE
EEB3

Année scolaire 2024-2025

Mardi, 01/10/2024

CONTENU DE LA SÉANCE D'INFORMATION DE CE SOIR

- L' équipe et le personnel clé
- La politique de soutien éducatif
- Différents types de soutien offerts
- Éducation inclusive
- Progression versus promotion
- Identification précoce
- Aménagements/Dispositions particulières
- Elèves doués

L'ÉQUIPE DE SOUTIEN PÉDAGOGIQUE DE EEB3

Personnel clé	
Directrice Adjointe, Maternelle et Primaire	Hanne Schmidt
Assistante à la Directrice Adjointe, Maternelle et Primaire	Delphine Mourgues
Psychologues scolaires, Maternelle et Primaire	Anne Sophie Génicot (M1-P3) , Margaux Guedj (P4-P5)
Coordinatrice du soutien éducatif, Maternelle et Primaire	Georgia Gkolfinopoulou (Assist. Martina Klimova)
Responsables de soutien éducatif (pour chaque section linguistique)	
CS	Petr Okurka (petr.okurka@teacher.eursc.eu)
DE	Manuela Hafner (manuela.hafner-cojocariu@teacher.eursc.eu)
EL	Marina Patsidou-Iliadou (marina.patsidou-iliadou@teacher.eursc.eu)
EN	Isabelle Mallia (isabelle.mallia@teacher.eursc.eu)
ES	Veronica Alvarez-Mallada (veronica.alvarez-mallada@teacher.eursc.eu)
FR	Marie-Hélène Duvernoy (marie-helene.duvernoy@teacher.eursc.eu)
NL	Hilde Vandenhende (hilde.vandenhende@teacher.eursc.eu)



Ms Sciberras

Director

Ms Schmidt

**Deputy Director
N-P**

Ms Mourgues

Assistant
Dep. Director
N-P

Ms Genicot

Ms Guegj

School
Psychologistes

**Ms
Gkolfinopoulou**

EduSup
Coordinator

Ms Klimova

Assistant EduSup
Coordinator

**Support
Leaders (7)**

**Support
teachers (16)**

**SEN Assistants
(22)**

WHAT A BIG TEAM!

LA POLITIQUE DE SOUTIEN ÉDUCATIF

L'esprit de la politique de soutien éducatif est que chaque enfant qui en a besoin bénéficie d'un soutien. Le soutien est flexible et varie à mesure que l'élève se développe et que ses besoins changent.

Il faudrait considérer les diverses formes de soutien comme progressives étant donné qu'elles se fondent sur la satisfaction des besoins de l'élève qui peuvent varier dans le temps. Il peut donc arriver qu'un élève bénéficie simultanément de soutiens de niveaux différents.

L'intensité du soutien diffère.

Nous distinguons entre :

1. Soutien **général** (SG)
2. Soutien **modéré** (SM)
3. Soutien **intensif** (IS), type A (ISA) et type B (ISB)

Politique en matière de soutien éducatif et d'éducation inclusive dans les Ecoles européennes - [2012-05-D-14-fr-10](#)

Offre de soutien éducatif et d'éducation inclusive dans les Ecoles européennes – Document procédural - [2012-05-D-15-en-14](#)

Lignes directrices pour le soutien éducatif - <https://www.eeb3.eu/app/uploads/2024/09/EEB3-Lignes-directrices-pour-le-Soutien-%C3%A9ducatif-Update-17.09.2024.pdf>

DIFFÉRENTS TYPES DE SOUTIEN

	Soutien Intensif A (ISA)	Soutien général, modéré et ISB
• Pour qui?	<ul style="list-style-type: none">◦ Elèves avec bilan multidisciplinaire (4 ans validité)<ul style="list-style-type: none">◦ E.g. Dyslexie, dyscalculie, troubles du développement...	<ul style="list-style-type: none">◦ Elèves avec des difficultés dans un aspect particulier d'une matière, qui ont besoin de « rattraper » en raison d'une arrivée tardive dans le système ES ou d'une maladie ou qui travaillent dans une langue qui n'est pas leur langue dominante.
• Contenu	<ul style="list-style-type: none">◦ Encadrement pédagogique<ul style="list-style-type: none">◦ L1, L2, M, DDM◦ Methodologie◦ Apprendre à apprendre◦ Organisation	<ul style="list-style-type: none">◦ Elèves ayant besoin d'une aide supplémentaire pour acquérir des stratégies d'apprentissage ou des compétences d'étude efficaces ou d'un accompagnement plus ciblé ou présentant des difficultés d'apprentissage modérées. Il peut être transdisciplinaire/transversal.
• SMS code	X	<ul style="list-style-type: none">◦ J or K (or Y)

DIFFÉRENTS TYPES DE SOUTIEN

Soutien Intensif A (ISA)

Soutien général, modéré et ISB

- Organisation

- Soutien individuel

- Petits groupes (organisés verticalement, horizontalement, au sein ou entre les sections, en se concentrant sur les besoins des élèves concernés) ou individuel, en classe ou en dehors, en fonction des besoins des élèves et de la disponibilité des enseignants de soutien.

- Qui demande?

- Les parents contactent l'équipe de soutien avec bilan (l'enseignant-e, la responsable de soutien, la psychologue)

- Les demandes de soutien proviennent des enseignants ou des parents/représentants légaux, par l'intermédiaire de l'enseignant de la classe/matière

COMMUNICATION AVEC PARENTS

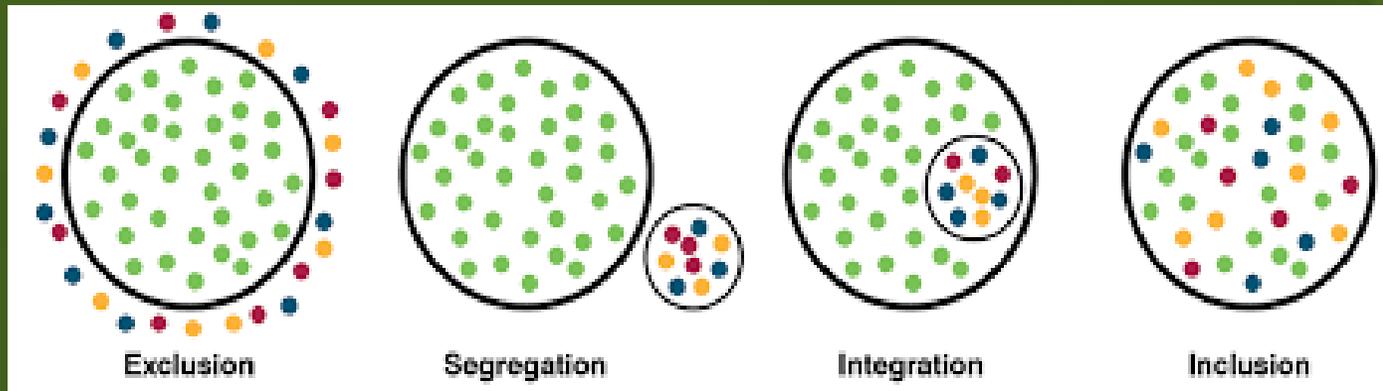
	Soutien Intensif A (ISA)	Soutien général, modéré et ISB
• Personnes clés	<ul style="list-style-type: none">◦ Titulaire de classe◦ Responsable/Enseignant de soutien◦ Assistant SEN	<ul style="list-style-type: none">◦ Titulaire de classe◦ Responsable/Enseignant de soutien
• Début	<ul style="list-style-type: none">◦ Septembre (et pendant l'année scolaire)	<ul style="list-style-type: none">◦ 2ème semaine Septembre (et pendant l'année scolaire)
• Information	<ul style="list-style-type: none">◦ Début Sept: tous les enseignants sont informés◦ Mai/Juin: réunions SAG avec parents, enseignants de soutien et Assistants SEN, responsables de soutien, équipe pédagogique	<ul style="list-style-type: none">◦ Infos sur l'évolution : enseignant de la classe/matière et/ou enseignant de soutien

Voir les Guidelines sur le site Web de l'école pour plus de détails

L' INCLUSION

L'éducation inclusive est **un processus continu** visant à offrir une **éducation de qualité pour tous** dans le **respect de la diversité et des différents besoins et capacités, caractéristiques et attentes d'apprentissage** des élèves et des communautés, en **éliminant toutes les formes de discrimination** (UNESCO de UNCPDR Article 24).

De l'exclusion à l'éducation inclusive



A/HRC/25/29, par. 4 et UNICEF, Le droit des enfants handicapés à l'éducation : une approche basée sur les droits pour l'éducation inclusive (Genève, 2012)

Promotion - Progression

Elèves en promotion

- Suivre le curriculum standard complet de l'ES
- 100 % évalués comme les autres élèves
- Promus d' après le Conseil de Classe en juin

Elèves en progression

- Suivre un programme individuel (cela peut être une modification mineure ou un programme individuel complet)
- Pour plusieurs cours évalués différemment
- Accompanyer la classe à l' année prochaine
- Peut revenir en promotion après une évaluation complète

Voir les Guidelines sur le site Web de l'école pour plus de détails

IDENTIFICATION PRÉCOCE (EARLY IDENTIFICATION)

Afin de répondre aux besoins et aux capacités de chaque élève, les Écoles Européennes collectent, développent et mettent à disposition des outils complets d'identification précoce et de diagnostic pédagogique pour identifier un élève susceptible d'avoir des difficultés.

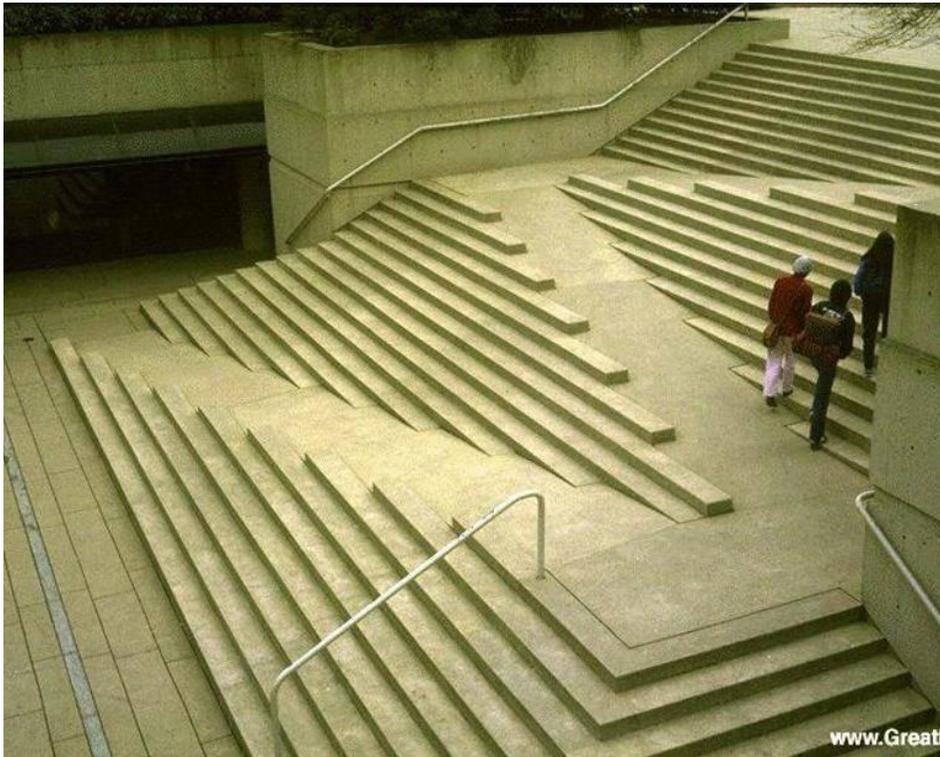
Début Octobre: **nouveaux élèves P1**

Début Novembre: **élèves M2**

(Framework and Procedure for Early Identification of Pupils' Abilities and Needs, 2021-01-D-29-en-2)



AMÉNAGEMENTS DANS LA CLASSE/ DISPOSITIONS PARTICULIÈRES / TECHNOLOGIE D' ASSISTANCE



- Certains élèves peuvent avoir besoin de dispositions spéciales pour leur permettre d'accéder au programme d'études standard.
- Bilan nécessaire (max 4 ans)
- Ne pas compenser le manque de capacité
- Permettre d'exploiter les potentiels dans des conditions équitables
- Discuté lors de la réunion SAG avec les parents et l'équipe de soutien
- Les arrangements spéciaux ne peuvent être autorisés que lorsqu'ils sont clairement liés aux besoins physiques, éducatifs et/ou psychologiques diagnostiqués de l'élève.

Voir les Guidelines sur le site Web de l'école pour plus de détails

ÉLÈVES DOUÉS

- Les élèves surdoués ont une capacité de talent, de créativité et d'idées novatrices, mais ils n'excelleront que si nous les aidons à apprendre de manière appropriée.
- Les enseignants de l'EEB3 pratiquent déjà la différenciation en classe et ont également une certaine expérience des projets et des programmes qui ciblent les élèves à haut potentiel.
- Ces programmes peuvent inclure :
 - **LogiGroup** en maternelle et en primaire
 - STEM (au Secondaire)
 - Challenge Programmes (par exemple, encodage, soutien aux matières enseignées dans une autre langue que la langue maternelle, etc au secondaire)

Les élèves doués dans les écoles européennes (2023-01-D-29-fr-4)



Des questions individuelles ?

Veillez contacter par e-mail les responsables de soutien de chaque section linguistique.

DES QUESTIONS GÉNÉRIQUES ?

Nous sommes heureux de vous répondre maintenant !

THANK YOU



Georgia Gkolfinopoulou



Int 753



IXL-SUPPORT-COORDINATOR-NURSERY-PRIMARY-
CYCLE@eursc.eu

