



EEB3 | Lignes directrices pour les devoirs

Contenu

1. Introduction
2. Qu'est-ce qu'un devoir et à quoi sert-il ?
3. Quels sont les différents types de devoirs qui peuvent être donnés ?
4. Quelles sont les principales caractéristiques des devoirs ?
5. Quelle est la fréquence des devoirs à l'EEB3 ?
6. Quelles sont les responsabilités des enseignants de l'EEB3 en ce qui concerne les devoirs ?
7. Quelles sont les responsabilités des élèves de l'EEB3 en ce qui concerne les devoirs ?
8. Quelles sont les responsabilités des parents/représentants légaux à l'EEB3 en ce qui concerne les devoirs ?
9. Quelle est la place de la différenciation dans les devoirs ?
10. Quelle est la communication attendue concernant les devoirs donnés à l'EEB3 ?
11. Comment les devoirs sont-ils organisés pendant les vacances scolaires ?
12. Que se passe-t-il pendant les périodes d'examen en ce qui concerne la remise des devoirs ?
13. Existe-t-il d'autres documents pertinents concernant les devoirs dans le cadre du système scolaire européen ?

1. Introduction

Depuis des années, les devoirs font partie intégrante du parcours scolaire des élèves. Au fil des années, l'éducation s'est développée, transformée et a progressé, tout comme le format et le rôle des devoirs.

L'objectif de ce document, conformément au document [Cadre pour les Écoles européennes concernant l'élaboration de politiques scolaires en matière de devoirs](#) du Bureau du Secrétaire général, est de fournir au lecteur des informations importantes et principales sur la manière dont les devoirs sont organisés à l'EEB3 et d'expliquer pourquoi les devoirs font partie intégrante de notre système scolaire.

Ce document présente les points de vue et les attentes de l'école concernant la fonction, la valeur, l'objectif, le volume et d'autres aspects des devoirs. Il vise à une plus grande harmonisation des devoirs entre les différents niveaux et sections linguistiques de l'école. Ceci est important dans un environnement européen et multiculturel où il existe différentes méthodologies, approches et perspectives en matière de politique des devoirs.

L'objectif de ces lignes directrices est de créer un cadre pour notre école, l'EEB3. Les informations suivantes doivent être interprétées et comprises comme des lignes directrices.

L'EEB3 reconnaît et fait confiance au corps professionnel de son personnel enseignant qui a de l'expérience, est hautement qualifié et est respecté pour le travail qu'il accomplit. L'objectif de ce document n'est pas de lier les mains d'un enseignant et d'être trop normatif, mais d'agir comme un guide dans le cadre de notre travail d'éducateur.

2. Qu'est-ce que les devoirs et à quoi servent-ils ?

Il existe de nombreuses définitions de ce qu'est un devoir.

A l'EEB3, les devoirs :

- Sont tout travail/activité que les élèves sont invités à faire par leurs enseignants en dehors des heures de cours (l'étude est incluse ici dans les devoirs).
- Consistent en des activités d'apprentissage à réaliser en dehors de l'environnement d'apprentissage de la classe et en dehors des heures de cours. Si nécessaire et seulement si nécessaire, les devoirs permettent aux élèves d'achever une tâche commencée en classe.
- Sont un travail effectué par l'élève après l'école, qui est ensuite corrigé à l'école et pour lequel l'élève reçoit un retour d'information. Le retour d'information peut se faire sous différentes formes et par différents acteurs. Le retour d'information sur les devoirs peut également inclure l'évaluation par les pairs ou l'auto-évaluation.
- Doivent être guidés et suivies par leur enseignant de manière à ce que les élèves comprennent comment ces tâches contribuent à leur apprentissage.
- Ne doivent pas remplacer les leçons ou le contenu à enseigner.
- Ne sont pas un simple prolongement du travail scolaire. Ils prennent une forme plus créative et encourage l'autonomie de l'enfant en matière d'activité intellectuelle et expressive.
- Ne doivent pas être fait par d'autres personnes que l'élève et l'école n'attend pas des parents qu'ils assument le rôle d'enseignant à la maison. De même, les parents doivent éviter de jouer ce rôle. Les parents s'intéressent aux devoirs de leurs enfants ; ils les supervisent et vérifient ce qu'ils ont fait.

- Devraient inclure le développement des compétences d'auto-évaluation des élèves par le biais de leur participation aux devoirs afin qu'ils deviennent des apprenants plus indépendants et autonomes.

Les devoirs peuvent avoir de nombreux objectifs. En voici quelques-uns :

- Ils permettent de relier le processus d'apprentissage entre la maison et l'école et d'enrichir l'expérience d'apprentissage des élèves. Il permet aux parents d'avoir une vue d'ensemble du travail scolaire de leur enfant et de le féliciter pour ses efforts.
- Ils donnent aux élèves la possibilité, de manière autonome ou avec un soutien, de se préparer à l'apprentissage en classe, de réviser, de pratiquer et de consolider ce qui a déjà été appris en classe, et d'étendre et d'appliquer ce qu'ils ont appris dans de nouveaux contextes.
- Ils aident les élèves à se préparer aux activités qui se dérouleront plus tard en classe. Les devoirs aident également les élèves à développer leur confiance en eux en se préparant au travail à venir ou en renforçant l'apprentissage déjà effectué.
- Travaillent sur les compétences d'autodiscipline telles que la gestion du temps, l'achèvement des tâches, le respect des instructions, etc.
- Encouragent les élèves à assumer la responsabilité personnelle de leur travail scolaire et à devenir plus autonomes, par exemple par le biais d'études et de recherches indépendantes.
- Stimulent et satisfont la curiosité des élèves.
- Aident les élèves à évaluer leur propre travail et leurs progrès.
- Pour les élèves ayant des besoins éducatifs individuels peut différer de l'approche proposée dans le présent document en fonction des besoins spécifiques.

3. Quels sont les différents types de devoirs qui peuvent être donnés ?

Les devoirs tiennent compte des capacités des élèves et de leur rythme d'apprentissage. Les enseignants utilisent leur savoir-faire professionnel pour déterminer quels devoirs sont appropriés pour leurs élèves. Les devoirs peuvent prendre plusieurs formes, notamment

- Achèvement du travail commencé en classe
- Révision pour des tests ou des travaux d'apprentissage
- Travail de projet/affichage
- Lectures supplémentaires pour compléter le travail en classe
- Préparation des présentations et des travaux de groupe
- Recherche
- Pratiques quotidiennes
- Tâches ouvertes
- Projets à long terme
- Questions posées à l'initiative de l'élève
- Enquêtes interdisciplinaires
- Lecture, Dessin, L'écriture

- Collecte de spécimens, d'images et d'informations générales sur une variété de thèmes et de sujets
- Tâches supplémentaires pour soutenir le travail effectué en classe et développer certaines compétences
- Toute autre tâche jugée pertinente d'un point de vue pédagogique par l'enseignant

4. Quelles sont les principales caractéristiques des devoirs ?

- Ils doivent être appropriés, proportionnés et réalisables en fonction des compétences et des connaissances de l'élève, de son niveau et de son âge.
- Ils doivent être raisonnables en termes d'efforts et de temps.
- Leurs objectifs doivent être clairs.
- Ils doivent contenir des tâches intéressantes, variées et stimulantes.
- Ils doivent être utiles, significatifs et en rapport avec le programme scolaire.
- Ils doivent être proportionnels au nombre de périodes enseignées par semaine.
- Les instructions et le matériel sur lesquels les devoirs sont basés doivent être clairs.
- Les délais doivent être clairement indiqués.
- Ils doivent être différenciés si nécessaire.
- Ils doivent être tel que les élèves puissent généralement les compléter de manière autonome.
- Ils devraient figurer dans les discussions en classe.
- Ils sont attribués par les enseignants qui sont autonomes pour donner des devoirs liés à ce que les élèves apprennent et à la façon dont ils progressent.
 - Les devoirs assignés doivent faire l'objet de discussions en classe.
 - Les élèves doivent recevoir un retour d'information sur leurs devoirs et comprendre comment cela les aide à progresser dans leur parcours d'apprentissage.
 - Grâce à l'auto-évaluation, l'engagement des élèves dans les devoirs devrait les aider à développer leurs compétences d'apprentissage autonome et à commencer à fixer leurs propres objectifs d'apprentissage.
- Ils ne doivent pas occuper tout le temps libre des élèves après l'école. L'école reconnaît également l'importance du temps libre pour les élèves et la place qu'occupent les activités extrascolaires dans leur développement. Après une longue journée de travail, les élèves ont besoin de faire une pause et de se détendre, tout comme les adultes. Les enseignants doivent être conscients des longues journées de nos élèves lorsqu'ils leur donnent des devoirs et s'efforcer de trouver un bon équilibre.

5. Quelle est la fréquence des devoirs à l'EEB3 ?

La durée des devoirs qui suit n'est qu'une approximation, une indication du temps que nous pensons qu'un élève moyen devrait consacrer à des tâches en dehors de la classe pour progresser régulièrement. Bien entendu, ce temps doit être utilisé de manière efficace, en étant totalement concentré et sans aucune distraction. Si le temps que les élèves consacrent à leurs devoirs est nettement supérieur, les élèves ou les parents peuvent contacter l'enseignant de la classe ou le conseiller pédagogique correspondant.

Maternelle

En général, aucun devoir n'est imposé dans les classes maternelles.

Occasionnellement, des activités ludiques à faire en famille peuvent être envisagées et proposées.

Primaire

Les enseignants sont libres de donner des devoirs en fonction de ce que les élèves apprennent et de leurs progrès.

Lorsqu'ils donnent des devoirs, les enseignants doivent rester attentifs au bien-être des élèves.

En moyenne, le temps consacré aux devoirs ne devrait pas dépasser :

Années 1-2	20-30 minutes par jour
Année 3	30-45 minutes par jour
Années 4-5	45-60 minutes par jour

Il convient de souligner que les horaires suggérés sont donnés à titre indicatif et qu'ils ne doivent pas nécessairement être appliqués chaque jour ou être faits en une seule fois. Il peut y avoir des jours où les devoirs ne sont pas donnés et d'autres périodes où un travail plus intense peut être nécessaire. Cependant, lorsque les devoirs sont donnés, les enseignants garderont à l'esprit les délais mentionnés ci-dessus.

- Dans la mesure du possible, les élèves doivent disposer d'un certain nombre de jours pour faire leurs devoirs.
- Dans la mesure du possible, les devoirs peuvent être fixés en début de semaine et pour toute la durée de la semaine.
- Le contenu des devoirs doit être tel que les élèves puissent les réaliser de manière autonome dans la mesure du possible. L'école doit éviter d'imposer le rôle de l'enseignant aux parents.

Secondaire

Lorsqu'ils donnent des devoirs, les enseignants doivent rester attentifs au bien-être des élèves.

S1	45 minutes à 1 heure par jour
S2-S3	1 à 1,5 heure par jour
S4-S5	1,5 à 2 heures par jour
S6-S7	2 à 2,5 heures par jour

Il convient de souligner que les horaires suggérés sont donnés à titre indicatif et qu'ils ne doivent pas nécessairement être appliqués chaque jour ou être faits en une seule fois. Il peut y avoir des jours où les devoirs ne sont pas donnés et d'autres périodes où un travail plus intense peut être nécessaire. Cependant, lorsque les devoirs sont donnés, les enseignants garderont à l'esprit les délais mentionnés ci-dessus.

Quelques principes à garder à l'esprit lorsque l'on considère le temps alloué aux devoirs :

- Le temps consacré aux devoirs devrait augmenter des classes inférieures aux classes supérieures.
- Certaines tâches, telles que la lecture de romans, la préparation de dissertations ou la réalisation de projets plus longs, nécessiteront plus que le temps alloué. Cela est particulièrement vrai pour les classes d'examen.

- S1-S7 : Aucun devoir ou test de niveau A ne doit être mis en place pour le lendemain.
- S1-S7 : Aucun devoir ou test de niveau A ne doit être mis en place le premier jour après les vacances, à l'exception des examens officiels.
- Les élèves de l'enseignement secondaire peuvent être amenés à travailler un peu plus pendant les week-ends ou les périodes d'examens. Idéalement, les devoirs ne sont pas donnés le vendredi pour le lundi suivant, mais cela dépend de l'emploi du temps et il se peut qu'une même matière ait des cours programmés le vendredi et le lundi.
- La nature, la fréquence et le volume des devoirs sont laissés à l'appréciation professionnelle des enseignants. Toutefois, ils doivent tenir compte du nombre de périodes d'enseignement par semaine et donner, si nécessaire, un nombre proportionnel de devoirs par semaine à leurs élèves.
- Il est rappelé aux enseignants qu'ils doivent tenir compte de délais raisonnables en fonction des tâches à accomplir et garder à l'esprit les autres tâches, tests et examens auxquels l'élève peut être confronté.
- Les enseignants devraient éviter de poster des devoirs le soir ou le week-end sur SMS sans en avoir discuté avec les élèves en classe. Il n'est pas garanti que les élèves aient vu le message et les instructions. Les devoirs ne doivent pas être postés le soir avec une date limite pour le lendemain s'ils n'ont pas déjà été assignés en classe.
- Les devoirs courts, tels que les exercices de révision, peuvent être fixés pour le lendemain, mais les devoirs plus longs qui comptent pour la note A ne doivent pas l'être.
- L'école reconnaît l'importance du temps libre et des activités extrascolaires. Par conséquent, les jours d'école plus longs, les devoirs doivent être faits dans les limites de temps mentionnées ci-dessus.
- Les élèves doivent, dans la mesure du possible, disposer d'un certain nombre de jours pour faire leurs devoirs. Le modèle suivant est une suggestion : Les devoirs du lundi sont donnés pour le jeudi (les devoirs du jeudi sont donnés pour le lundi). Cette suggestion s'adresse également aux enseignants de Langue 1 et de Langue 2. Cependant, il faut reconnaître que cela dépend de l'emploi du temps de l'élève.
- Le contenu des devoirs doit être tel que les élèves puissent les réaliser de manière autonome. Les élèves sont activement encouragés à faire leurs devoirs par eux-mêmes. C'est la manière la plus efficace d'apprendre.

6. Quelles sont les responsabilités des enseignants de l'EEB3 en ce qui concerne les devoirs ?

La nature, la fréquence et le volume des devoirs sont laissés à l'appréciation professionnelle des enseignants. Les enseignants fixeront un délai réaliste pour les devoirs, que les élèves devront respecter.

- Les enseignants tiendront un registre précis des devoirs donnés et rendus.
- Ils l'évalueront dans les délais prévus et fourniront un retour d'information et un soutien.
- Les devoirs remis en retard sans raison justifiée auront un effet négatif sur la note de l'élève.
- Les enseignants, en particulier les professeurs de langues, doivent veiller à ce que les élèves apprennent à citer et à référencer les sources qu'ils ont utilisées (cela s'applique à l'écriture en général et pas seulement aux devoirs).

- Pour les enseignants, les devoirs sont un moyen d'encourager l'autonomie des élèves et en même temps d'exercer leur mémoire et de développer leurs capacités d'organisation dans leur propre travail scolaire. Il offre aux enseignants un moyen d'évaluer dans quelle mesure les élèves ont assimilé le travail scolaire.
- Tous les devoirs principaux doivent être inscrits dans l'agenda ou dans SMS selon le cycle. La performance dans les devoirs doit être considérée comme faisant partie de l'évaluation globale de l'élève.
- Lorsqu'ils donnent des devoirs et fixent des délais, les enseignants sont encouragés à voir quels sont les autres devoirs de la classe dans d'autres matières afin de garantir un niveau minimum de devoirs pour les élèves et une répartition équitable des devoirs dans la mesure du possible.
- Les devoirs sont corrigés et/ou notés régulièrement. Il peut s'agir d'une évaluation par les pairs ou d'une auto-évaluation.
- Pendant la période où il y a des tests B en S4 et S5, et pendant la semaine précédant les examens en S5, 6 et 7, les devoirs doivent être réduits autant que possible. Les élèves doivent se concentrer sur la révision. Un travail de révision peut être donné. Des devoirs courts peuvent également être donnés pour clarifier la compréhension de la matière enseignée. Si les devoirs n'ont pas été faits, les enseignants sont invités à appliquer une approche échelonnée des conséquences, si nécessaire. Le travail supplémentaire peut être une mesure éducative envisagée. Si un élève continue à ne pas assumer la responsabilité de son travail et à ne pas donner ses devoirs de manière répétée, un enseignant peut être amené à prendre des sanctions conformément à la [Politique de bonne conduite de l'école-cycle secondaire](#)
- Les résultats des devoirs doivent être considérés comme faisant partie de l'évaluation formative globale de l'élève.

7. Quelles sont les responsabilités des élèves de l'EEB3 en ce qui concerne les devoirs ?

En tant qu'élève :

- Vous êtes responsable de noter les devoirs donnés, de vérifier régulièrement l'agenda et/ou SMS pour les devoirs et de respecter les délais. Il est obligatoire de faire les devoirs fixés.
- En cas d'absence, il est de votre responsabilité de vous renseigner sur le travail qui a été donné et de le rattraper.
- Pour les élèves en absence certifiée de longue durée (par exemple un certain nombre de semaines ou de mois), l'école propose les services d'un agent de liaison avec l'école d'origine.
- Vous devez planifier votre temps afin de ne pas laisser votre travail à la dernière minute et de ne pas avoir à vous précipiter pour le terminer. L'une des solutions consiste à élaborer un calendrier d'étude individuel efficace.
- Vous êtes responsable de la révision quotidienne des leçons du jour. Cela ne fait pas partie du temps alloué aux devoirs, sauf indication contraire de l'enseignant.
- Si vous utilisez des ouvrages de référence ou d'autres sources pour réaliser vos travaux, n'oubliez pas de les citer correctement. Demandez à votre professeur comment procéder.
- Ne faites pas de copier-coller à partir d'Internet. Utilisez vos propres mots et indiquez les sources que vous avez utilisées. Ne plagiez pas. L'utilisation de l'IA pour plagier n'est pas autorisée.
- Demander de l'aide aux enseignants, aux parents ou aux soignants en cas de difficultés.

- Profitez des périodes sans cours à l'école pour faire vos devoirs dans les salles d'étude ou à la bibliothèque.
- Veillez à ce que les devoirs soient bien faits et bien présentés.
- Si vous n'arrivez pas à faire vos devoirs, vous pouvez :
 - Essayez de vous souvenir des techniques que vous avez utilisées en classe pour résoudre le même type de problème.
 - Prenez note de votre méthode de résolution des problèmes afin de faire part de vos difficultés à votre enseignant et d'obtenir des conseils.
 - Evitez de contacter votre professeur sur Teams en dehors des heures de cours ou pendant le week-end. Cela n'est pas autorisé. Les contacts doivent avoir lieu pendant les heures de cours.

8. Quelles sont les responsabilités des parents/représentants légaux à l'EEB3 en ce qui concerne les devoirs ?

Les devoirs à la maison permettent aux parents et aux tuteurs d'avoir un aperçu de ce qui est enseigné à l'école. Beaucoup de nos élèves ont déjà acquis de solides habitudes d'étude à la maison. Ils ont l'initiative de commencer un travail et peuvent travailler de manière indépendante, et n'ont besoin que de très peu d'implication de la part de leurs parents. Les devoirs sont attribués pour aider les élèves à devenir autonomes. Ils doivent être faits seuls dans la mesure du possible.

Cependant, nous aimerions donner quelques conseils aux parents qui peuvent aider les enfants, surtout les plus jeunes, à faire leurs devoirs avec succès.

- Renforcez l'idée de l'importance des devoirs. Créez une atmosphère positive autour des devoirs. Les devoirs ne doivent pas être une source de stress et de conflit dans la famille.
- Vérifiez les devoirs de votre enfant dans son agenda ou dans SMS. Dans le cycle secondaire, les principaux devoirs sont placés sur SMS. Tous les devoirs ne sont pas placés sur SMS car les élèves doivent également apprendre à être responsables en notant les devoirs fixés, à gérer leur temps et à être plus autonomes.
- Encouragez votre enfant à prendre des notes sur ses devoirs. Il doit utiliser l'agenda de l'école à cet effet.
- Fournissez un espace d'étude approprié et les outils nécessaires pour réaliser les devoirs. L'idéal serait que les élèves disposent d'une pièce calme, meublée de manière confortable, bien éclairée, avec une température adéquate et des ressources qu'ils peuvent utiliser, par exemple des ouvrages de référence, des dictionnaires, un ordinateur, etc.
- Veillez à ce que les activités extrascolaires soient compatibles avec le fait de disposer de suffisamment de temps pour les devoirs et les autres activités familiales.
- Convenez avec votre enfant d'une heure précise pour faire ses devoirs. Planifiez l'horaire des devoirs. Prévoyez du temps libre pour la récréation lorsque les devoirs sont terminés.
- Faites attention au temps que vos enfants passent à regarder la télévision et/ou à utiliser des appareils électroniques pour se divertir ou communiquer avec leurs amis, et veillez à ce que les sources de distraction soient contrôlées pendant le temps consacré aux devoirs.
- Les jeunes enfants peuvent avoir besoin de plus d'aide parentale pour faire leurs devoirs que les enfants plus âgés. Revoyez les devoirs avec votre enfant. Lorsque votre enfant a des questions sur les devoirs et demande de l'aide, posez-lui des questions (demandez-lui) ou donnez-lui un

exemple plutôt que de lui fournir simplement la réponse. Faites plusieurs problèmes ou questions ensemble, puis observez votre enfant faire le ou les deux suivants et donnez-lui votre avis.

- Félicitez votre enfant pour ses efforts.
- Dans les classes plus jeunes en particulier, il est très important que les élèves s'exercent à la lecture avec leurs parents tous les jours pendant 10 à 15 minutes. Les résultats de l'enquête PISA montrent que les enfants dont les parents lisent ont tendance à obtenir de meilleurs résultats scolaires. Un enfant qui voit ses parents lire peut lui-même être davantage encouragé à le faire.

9. Quelle est la place de la différenciation dans les devoirs ?

Lorsque cela est nécessaire, les enseignants pratiquent également la différenciation et l'enseignement personnalisé lors de l'attribution des devoirs afin d'intégrer les différents styles et profils d'apprentissage. Pour plus d'informations, veuillez consulter les [lignes directrices de l'EEB3 en matière de soutien éducatif](#)

10. Quelle est la communication attendue concernant les devoirs donnés à l'EEB3 ?

Primaire

Au cycle primaire, les devoirs sont communiqués par le biais de l'agenda des élèves.

Secondaire

SMS est le système de gestion scolaire en ligne de notre école, qui permet d'accéder, de visualiser et de gérer les élèves, le personnel et les classes (informations personnelles, horaires, absences). Les principaux devoirs sont téléchargés sur SMS.

Les nouveaux parents/représentants légaux recevront leur code d'accès à la fin du mois d'août (avant le début de l'année scolaire).

Microsoft Office 365 est une plateforme en ligne que l'école utilise pour permettre aux élèves et aux enseignants de communiquer, de collaborer, de créer et de partager des documents.

Les élèves recevront leur code d'accès à O365 au cours de la première semaine d'école.

En cas de perte d'informations sur les comptes, ou pour plus d'informations concernant SMS et O365 :

- Pour les comptes élèves (SMS & O365) : voir [ce lien](#)
- Pour les comptes des parents/représentants légaux (SMS) : envoyer une demande par courriel à IXL-EXECUTIVE-ASSISTANT@eursc.eu
- Les élèves ont le droit d'être informés de leurs résultats scolaires et des critères de notation. Les notes A et B se trouvent sur SMS.

Utilisation de SMS

Pour TOUTES les années :

Au début de l'année scolaire, en septembre, les parents/représentants légaux seront informés, par SMS, des éléments suivants : Qui est l'enseignant, quelles sont ses heures d'accueil et comment le contacter ?

Cycle secondaire (questions générales)

- Manuels scolaires utilisés en classe.
- Événements obligatoires pendant l'année scolaire.
- Un aperçu de ce à quoi les parents/représentants légaux/élèves doivent s'attendre pour l'année scolaire à venir. Il s'agit de la description du cours qui est une brève description du contenu du cours.

Pour S1-S2-S3

- L'assiduité et les absences, y compris les arrivées tardives.
- Critères clés de notation
- **Tâches principales et leur date d'échéance (travaux principaux et leurs dates d'échéance, y compris les dates de tous les tests, examens et travaux importants. Ceux-ci seront téléchargés avant la date assignée).**
- Notes pour les principaux travaux/affectations (notes pour les principaux travaux donnés).

Pour S4-S5-S6-S7

- Présence et absences, y compris les arrivées tardives.
- Critères clés de notation
- **Tâches principales et leur date d'échéance (travaux principaux et leurs dates d'échéance, y compris les dates de tous les tests, examens et travaux importants. Ceux-ci seront téléchargés avant la date assignée).**
- Dates clés pour les examens, les tests et les délais de soumission

Notation des tests et examens B (après approbation par les conseils de classe)

Des informations sur les devoirs sont disponibles dans le [Règlement intérieur « Vivre ensemble »](#) de l'école secondaire.

11. Comment les devoirs sont-ils organisés pendant les vacances scolaires ?

À l'école primaire, les devoirs pendant les vacances doivent être évités dans la mesure du possible. Cependant, il peut y avoir des raisons valables pour que certains devoirs soient donnés.

Si aucun devoir n'est donné, les parents sont encouragés à lire avec leurs enfants pendant leur temps libre.

Dans l'enseignement secondaire, les vacances peuvent être un bon moment pour réviser, rattraper le retard et lire. Certains devoirs peuvent être nécessaires pendant les vacances, en particulier dans les années du secondaire supérieur.

12. Que se passe-t-il pendant les périodes d'examen en ce qui concerne la remise des devoirs ?

Périodes d'examen

Deux semaines avant le début de la période d'examen, les enseignants devraient communiquer par SMS le contenu de l'examen et les points sur lesquels les élèves doivent se concentrer pour étudier et se préparer à l'examen.

Dans la semaine précédant les périodes d'examen (à l'exclusion des périodes de test B) et pendant les périodes d'examen, les devoirs doivent être limités et se concentrer sur la préparation des examens.



Test en S1, S2 et S3

Dans la mesure du possible, les tests en S1 et S2 doivent être limités à une période maximum. En S3, si la classe a une double période, l'enseignant a la possibilité de faire un test plus long.

Si un élève manque un examen, un certificat médical doit être fourni. L'élève ne peut pas se présenter à l'examen à une date ultérieure sans certificat médical.

Tests B et tests longs pour les élèves de S4 à S7 et examens pré-Baccalauréat pour les élèves de S7

L'école fournira un calendrier pour ces tests et examens.

Si l'un de ces tests ou examens n'est pas effectué à la date prévue en raison d'un problème médical (sur présentation d'un certificat médical), il sera remplacé en essayant de ne pas surcharger les élèves avec de nombreux tests et examens dans les semaines suivantes.

En S6 et S7, lorsqu'un calendrier d'examen long n'est pas fourni, une discussion est organisée avec les élèves afin d'explorer les dates possibles de l'examen. La décision finale revient à l'enseignant. Les enseignants informeront les élèves de tout changement dans le calendrier des épreuves longues en temps utile.

En période d'examens, on suppose que la révision sera au centre des devoirs, dans la mesure du possible.

13. Existe-t-il d'autres documents pertinents concernant les devoirs dans le cadre du système scolaire européen ?

Les Ecoles européennes ont publié le [Cadre pour les Écoles européennes concernant l'élaboration de politiques scolaires en matière de devoirs](#)